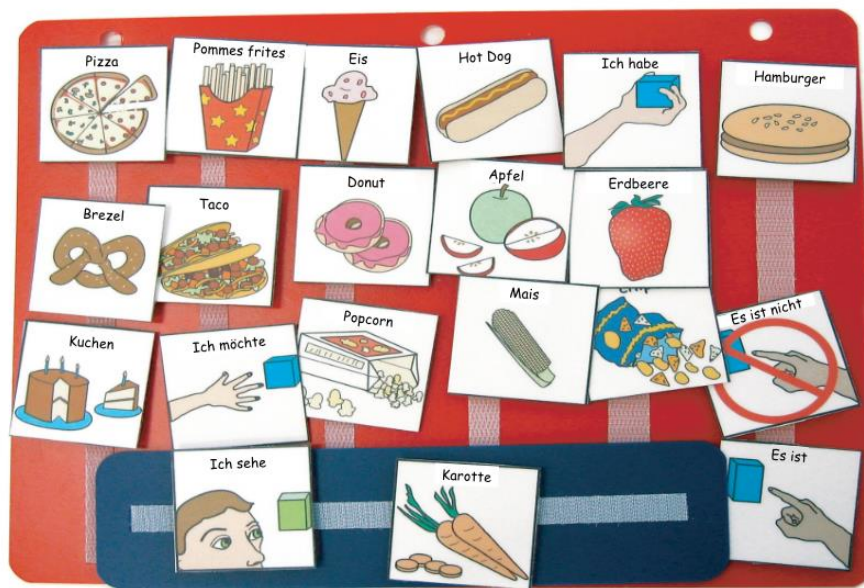


Find-it Beanbag™

Lebensmittel

Bean Bag, Aktivitätentafel und Satzstreifen können in der Farbe von den Abbildungen abweichen.

Änderungen bei den Lebensmitteln/Tieren sind ohne vorherige Ankündigung möglich.



PYRAMID
EDUCATIONAL
CONSULTANTS

PECS® Phase:	Phase VI: Beantwortendes Kommentieren
Aktivität:	Find-It Beanbag Lebensmittel
Autor(en):	Lori Frost, MS, CCC-SLP
Ziele:	S wird die Beanbag manipulieren, bis ein Objekt im Fenster sichtbar ist. Auf die Frage, „Was ist es?“ konstruiert der S den Satzstreifen „Es ist ____“ und tauscht ihn aus.
Materialien:	Find-It Beanbag Lebensmittel und passende Aktivitätentafel mit laminierten Bildern
Verstärkung:	Sozial / Akademisch
Verallgemeinerung:	Zusätzliche Find-It Beanbag Spielzeuge, andere Objekte in der Umgebung
Unterrichtstyp:	Mehrstufig für die Satzkonstruktion. Einstufig für Satzanfang und Lebensmittel-Knopf-Unterscheidung
Aktuelle Stimuluskontrolle (Prompt):	Der Schüler braucht derzeit einen Gestik-Prompt zum Satzanfang-Symbol.
Lehrstrategie:	Verwende eine progressive Zeitverzögerung, um Gestik-Prompts auszuschleichen. Verwende die Übereinstimmungschecks und die 4-Schritt Fehlerkorrektur zum Lehren der Lebensmittelsymbole.
Langfristige Stimuluskontrolle (natürlicher Cue):	Wenn die Aktivitätentafel verfügbar ist, gibt der Kommunikationspartner dem Schüler die Lebensmittel-BeanBag und fragt ihn: „Was ist das?“ Der Schüler formuliert den Satz „Es ist ____.“ und gibt den Satzstreifen an den Kommunikationspartner.
Fehlerkorrektur:	Schritt zurück für mehrstufige Fehler auf dem Satzstreifen 4-Schritt für Unterscheidungsfehler (sowohl Satzanfang als auch Lebensmittel-Knopf).
Datenerfassung:	Informationen über die Auswahl-Genauigkeit der Satzanfänge und Lebensmittelsymbole aufzeichnen.

Plan:	1. Halte die Find-It Beanbag Lebensmittel Aktivitätentafel bereit. 2. Gib die Find-It Beanbag Lebensmittel dem Schüler. 3. Hilf oder erlaube dem Schüler ein Objekt in das Fenster zu schieben. 4. Frage: "Was ist das?" während du gleichzeitig auf das 'Es ist' Symbol deutest. 5. Erhöhe die Zeitverzögerung von Versuch zu Versuch, bis der Schüler die Frage beantwortet, bevor der Gestik-Prompt kommt. 6. Nutze die 4-Schritt Fehler Korrektur, wenn es bei den Lebensmittelknöpfen zu Unterscheidungsfehlern kommt.	
Für andere PECS Phasen:	Phase IV:	Füge der Aktivität einen "Lass uns suchen"-Satzanfang hinzu, damit die Schüler den Kommunikationspartner auffordern können, mit den Objekten zu hantieren.
	Weitere Kommunikationsfertigkeiten: Nach Hilfe fragen	Füge der Aktivitätentafel ein "Hilfe"-Feld hinzu, damit die Schüler/innen Hilfe beim Umgang mit den Objekten im Sitzsack anfordern können.
	Weitere Kommunikationsfertigkeiten: "Nein," oder "Es ist kein."	Isoliere ein Lebensmittel im Fenster und frage den Schüler: "Ist das ein ____?" (und nenne den falschen Namen des Lebensmittels). Die Schülerin/der Schüler kann entweder gestisch "Nein" sagen (Kopfschütteln) oder einen Satzstreifen mit "Es ist kein ____." erstellen und austauschen.
	Phase VI: Spontanes Kommentieren	Verkürze die Frage in den folgenden Versuchen, bis der Schüler ein neues Objekt ins Fenster schiebt und spontan mit dem Satzstarter-Symbol und dem Lebensmittel-Symbol kommentiert.
	Phase VI: "Was siehst du?"	Frage abwechselnd: "Was ist das?" und "Was siehst Du?" Nutze die 4-Schritt Fehler Korrektur, wenn es bei den Satzanfängen zu Unterscheidungsfehlern kommt.

Achtung!

1. Diese BeanBag-Lektion sollte nur unter Aufsicht von Erwachsenen verwendet werden.
2. Die BeanBag enthält kleine Gegenstände, an denen man sich verschlucken kann.
3. Bitte beaufsichtige deinen Schüler/deine Schülerin während der Unterrichtsstunde genau, damit die BeanBag nicht versehentlich geöffnet wird.
4. Viel Spaß!